

Bielsk Podlaski, 28 października 2024 r.

Br.0012.2.4.2024

**Komisja Finansów i Budżetu Miasta
Rady Miasta Bielsk Podlaski**

W odpowiedzi na pytania Radnego Miasta Witolda Sysuły zgłoszone w dniu 22 października 2024 r. podczas posiedzenia Komisji Finansów i Budżetu Miasta, dotyczące kosztów funkcjonowania placówek oświatowych oraz wyników z egzaminu ósmoklasisty, uprzejmie informuję, że bezpośrednie porównywanie wydatków na oświatę z wynikami egzaminacyjnymi nie zawsze oddaje pełen obraz skuteczności systemu edukacyjnego. Inwestycje w edukację obejmują szeroki zakres działań, które nie mają natychmiastowego i bezpośredniego wpływu na wyniki testów, ale są kluczowe dla rozwoju uczniów i jakości kształcenia.

Pragnę nadmienić, że wyniki egzaminu ósmoklasisty są rokrocznie omawiane na naradach z dyrektorami szkół, poddawane są analizie w celu wyciągnięcia wniosków do realizacji tak, by poprawić ich rezultaty. Dyrektorzy podejmują szereg działań m.in. takich jak przeznaczenie godzin do dyspozycji dyrektora w klasach programowo najwyższych na dodatkowe zajęcia z przedmiotów egzaminacyjnych. Corocznie w szkołach prowadzone są egzaminy próbne, które mają na celu lepsze przygotowanie merytoryczne do egzaminu, jak również oswojenie uczniów z procedurami ich przeprowadzania. Należy zauważyć, że na wynik egzaminu wpływ mają również uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, a ich liczba wzrasta z roku na rok w szkołach ogólnodostępnych. Niemniej jednak uważam, że wyniki egzaminu ósmoklasisty w bielskich szkołach nie należą do „szczególnie niskich”.

W nawiązaniu do wydatków na oświatę w mieście Bielsk Podlaski pragnę nadmienić, że większa ich część to wynagrodzenia nauczycieli i pracowników obsługi. Większość zajęć to zajęcia które wynikają z ramowych planów nauczania zgodnych z obowiązującym rozporządzeniem, które muszą być realizowane w każdej placówce oświatowej. Szereg przydzielonych godzin wynika z zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, jak również związanych jest z organizacją pomocy psychologiczno-

pedagogicznej dla uczniów. W ciągu ostatniego czasu psychiatrzy odnotowują częstsze występowanie depresji, stanów lękowych, zaburzeń nerwicowych, problemów ze snem i apetytem, a także zespołu stresu pourazowego wśród dzieci i młodzieży. Niespodziewane, głębokie zmiany w dotychczasowym sposobie funkcjonowania, długotrwała izolacja, nauka zdalna, związane z tym ograniczenie kontaktów z kolegami i koleżankami, a także obawy o zdrowie swoje i bliskich – m.in. z takimi stresorami musiały zmagać się w trakcie pandemii dzieci i młodzież, co negatywnie wpłynęło na stan psychiki wielu z nich, a także mogło wpłynąć na wyniki z egzaminów.

Podsumowując, inwestycje w edukację są konieczne, ale ich efekty muszą być oceniane w szerszym kontekście, nie tylko na podstawie jednorazowych wyników egzaminów. Kontynuowanie działań na rzecz rozwoju oświaty w mieście, przy uwzględnieniu różnych form wsparcia uczniów i nauczycieli, przyniesie w dłuższej perspektywie pozytywne efekty, w tym również poprawę wyników egzaminacyjnych.

BURMISTRZ MIASTA

Piotr Wawulski